

**MINISTERIO DE GOBIERNO,  
INFRAESTRUCTURA Y DESARROLLO TERRITORIAL**

Subsecretaría de Trabajo y Empleo



**ACTA  
SECTOR EDUCACIÓN**

En la ciudad de Mendoza, a los 10 días del mes de abril de 2024, siendo las 9:00 hs. comparecen ante la Subsecretaría de Trabajo y Empleo, por ante el Director de Asuntos Jurídicos y Técnicos LUCIANO DIAZ, por SUTE CARINA SEDANO, GUSTAVO CORREA, GASTÓN LUDUEÑA, MARÍA ALEJANDRA MARTÍN, LAURA GOMEZ y DANILO ABRAHAM OLGUÍN, con el patrocinio letrado del Abog. MAURICIO GUZMAN, por Ministerio de Educación Lic. DANIELA GARCÍA, y Abog ALEJANDRO SCONFENZA

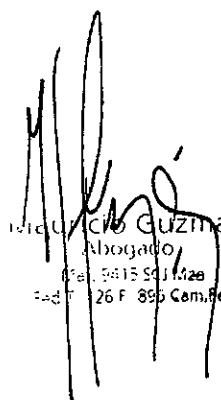
**Abierto el acto la la representación de la DGE expresa:**

En el día de la fecha se hacer entrega del proyecto de Resolución del Concurso de Jerarquía Directiva, elaborado por la Comisión Mixta constituida por la DGE y el SUTE.


**Cedida la palabra a la entidad sindical expresa:**

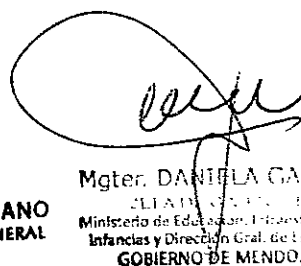
Se recepciona el proyecto a fin de analizarlo y responder al mismo a la brevedad posible.

Sin más temas que tratar se da por finalizada la presente audiencia, firmando las partes por ante el funcionario que certifica.

  
Mauricio Guzmán  
Abogado  
Cel. 9415 541126  
Fed. T. 26 F. 855 Com. Fed. Mzo


  
ELBIO LUDUEÑA  
Prosecretaría Gremial  
de los Decentes  
SUTE

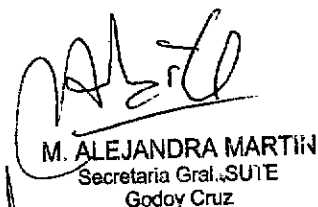
  
CARINA SEDANO  
SECRETARIA GENERAL  
SUTE

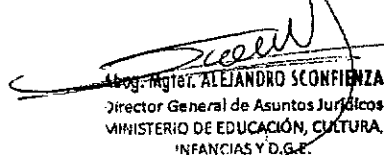
  
Mgter. DANIELA GARCÍA  
SECRETARIA GENERAL  
Ministerio de Educación, Infraestructura,  
Infancias y Dirección Gral. de Escuelas  
GOBIERNO DE MENDOZA

  
GUSTAVO CORREA  
SECRETARIA GREMIAL  
S.U.T.E.

  
DANILO OLGUÍN  
Secretario Gral. SUTE  
Guaymallén

  
LAURA C. GOMEZ  
SECRETARIA GENERAL  
SUTE La Paz

  
M. ALEJANDRA MARTÍN  
Secretaria Gral. SUTE  
Godoy Cruz

  
Abog. Mgter. ALEJANDRO SCONFENZA  
Director General de Asuntos Jurídicos  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA,  
INFANCIAS Y D.G.E.

  
Abog. LUCIANO ALBERTO DIAZ  
Director de Asuntos Jurídicos y Técnicos  
SUBSECRETARIO DE TRABAJO Y EMPLEO

Mendoza, abril de 2024

**Referencia:** DGE- Concurso de antecedentes, méritos y oposición para acceder a la Jerarquía Directiva- Programa, bibliografía, competencias, ejes y formación previa para los aspirantes.

**VISTO** el EX-2023-08929736- -GDEMZA-MESA#DGE y la RESOL-2024-716-E-GDEMZA-DGE sobre convocatoria para el Concurso de antecedentes, méritos y oposición para acceder a la Jerarquía Directiva en los distintos niveles y modalidades del sistema obligatorio de enseñanza; y

**CONSIDERANDO:**

Que por RESOL-2024-716-E-GDEMZA-DGE, de fecha 31 de enero de 2024, se convocó a concurso de antecedentes, méritos y oposición para acceder a la Jerarquía Directiva en las escuelas dependientes de la Dirección General de Escuelas en los niveles y modalidades detallados en su artículo 1º : Nivel Inicial; Nivel Primario; Nivel Secundario (Orientado y Técnico); Modalidad de Educación Especial; Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (CEBJA-CENS); Modalidad de Educación Técnica (Centros de Capacitación para el Trabajo).

Que en el artículo 2º de la citada resolución, se encomienda a la Subsecretaría de Educación la coordinación y gestión de todos los actos útiles correspondientes para llevar adelante la ejecución del concurso de acuerdo con las normas establecidas por el gobierno escolar.

Que en este sentido se conformó una comisión mixta constituida por el Gobierno Escolar y el Sindicato Unido de Trabajadores de la Educación (SUTE) para trabajar aspectos relacionados con el concurso en el marco de un proceso democrático y participativo.

Que la Comisión ha mantenido varias reuniones y como resultado del consenso entre ambas partes, se determinó las características de la formación previa al concurso, las competencias del rol directivo, los saberes que integrarán el programa y la bibliografía base.

Que toda propuesta de formación continua debe construirse considerando la centralidad de las competencias del perfil del director de las instituciones educativas del sistema de gestión pública estatal, en niveles inicial, primario, secundario y sus modalidades.

Que la explicitación de las competencias posibilita la definición de ejes temáticos que agrupan contenidos considerados necesarios y adecuados para la práctica de una sólida gestión directiva fundada en lo pedagógico, lo comunicacional y lo administrativo con bibliografía actualizada que renueve la mirada y el accionar del trabajo del directivo.

Que el conocimiento y uso de la normativa que regula el sistema educativo es esencial para gestionar las instituciones por lo que su abordaje se hará en forma integrada en todos los ejes temáticos y vinculados con los contenidos propuestos.

Que la explicitación de los perfiles permitirá la actualización de los procesos evaluativos en las distintas etapas del concurso, con el fin de implementar un proceso formativo centrado en la aplicación del análisis de casos y pasantías más amplias, que den cuenta de una observación y comprensión profunda de la institución

escolar posibilitando la elaboración de un proyecto escolar pertinente, situado y fundado en principios pedagógicos para una gestión eficaz y eficiente.

Que el proceso formativo del concurso de antecedentes, méritos y oposición debe propiciar la articulación de los saberes disponibles con la adquisición de marcos teóricos actualizados y pertinentes, la apropiación creativa de nuevos procedimientos y el desarrollo de actitudes y habilidades enmarcadas en valores explicitados.

Que corresponde expresar los acuerdos en una norma legal para dar prosecución al concurso de Jerarquía Directiva.

Por ello

**EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA, INFANCIAS Y DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS  
RESUELVE**

Artículo 1ro.- Apruébase el Programa para el Concurso de Antecedentes, Méritos y Oposición para acceder a la Jerarquía Directiva en las escuelas dependientes de la Dirección General de Escuelas, en los siguientes Niveles y Modalidades: 1) Nivel Inicial, 2) Nivel Primario, 3) Nivel Secundario (Orientado y Técnico), 4) Modalidad de Educación Especial, 5) Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (CEBJA-CENS), 6) Modalidad de Educación Técnica (Centros de Capacitación para el Trabajo), que como Anexo I forma parte de la presente resolución. 7) Modalidad Artística

Artículo 2do. Apruébanse las competencias generales básicas a desarrollar por los aspirantes al ascenso a Jerarquía Directiva, explicitadas en el Anexo I que forma parte de la presente resolución.

Artículo 3ro.- Establézcase que los contenidos explicitados en el Programa serán comunes para todos los niveles y modalidades y pertinentes con el perfil de competencias generales explicitadas en el Anexo I.

Artículo 4to.- Apruébase la bibliografía para el Concurso de Antecedentes, Méritos y Oposición para acceder a la Jerarquía Directiva que obra como Anexo II de la presente resolución, la cual se encuentra en conexión con el programa aprobado en el artículo precedente.

Artículo 5to.- Establézcase que los materiales bibliográficos y recursos de apoyo como videos u otros formatos que correspondan a producciones realizadas por organismos gubernamentales o instituciones académicas que permiten su reproducción por medios digitales y/o virtuales, sean puestos a disposición de los aspirantes en los diferentes sitios virtuales de la Dirección General de Escuelas y del Sindicato Unido de Trabajadores de la Educación

Artículo 7mo.- Publíquese en el Boletín Oficial de la Provincia de Mendoza y comuníquese a quienes corresponda.

**ANEXO I**  
**COMPETENCIAS GENERALES PARA LA JERARQUÍA DIRECTIVA**

El Concurso de Jerarquía Directiva se propone propiciar la articulación de los saberes disponibles con la adquisición crítica de fundamentos actualizados y pertinentes, la apropiación creativa de nuevos procedimientos y el desarrollo reflexionado de actitudes y habilidades enmarcadas en valores explicitados.

Para ascender a la jerarquía directiva, se espera que el docente sea capaz de:

- **Liderar** procesos de innovación educativa, en las diferentes dimensiones institucionales, basados en la justicia educativa, la atención a la diversidad, la educación inclusiva y la equidad pedagógica como principios y metas compartidas por la comunidad educativa.
- **Aplicar** la normativa asegurando su cumplimiento en todas las acciones escolares garantizando que las decisiones y políticas estén alineadas con el desarrollo académico y el bienestar de estudiantes.
- **Diseñar, coordinar y ejecutar** planes estratégicos a corto y mediano plazo utilizando diversas herramientas digitales, para acompañar trayectorias escolares exitosas en el marco de una educación de calidad.
- **Planificar y monitorear** la implementación de los procesos evaluativos de aprendizajes, prácticas de enseñanza, proyectos, programas y de la propia institución a partir de criterios precisos, de construcción colectiva y de público conocimiento mediante el ejercicio de estrategias de retroalimentación formativa con la finalidad de la mejora continua.
- **Promover** en los equipos docentes una actitud reflexiva, de análisis, comprensión y reaprendizaje de principios pedagógicos y métodos de enseñanza efectivos acordes con las características, particularidades y diversidad de los sujetos de aprendizaje considerando el nivel del sistema educativo, la modalidad educativa y el contexto sociocultural inmediato de la institución escolar.
- **Coordinar, acompañar y participar** de experiencias y prácticas pedagógicas situadas e innovadoras basadas en las evidencias que arrojan las nuevas tendencias y las investigaciones en materia educativa con el fin de promover aprendizajes significativos.
- **Promover** instancias de formación en servicio y monitorear la implementación de las mismas en el contexto áulico e institucional.
- **Informar y formar** a la comunidad educativa en los deberes inherentes a su rol e implementar los procedimientos y actuaciones previstas por la normativa ante el incumplimiento de los mismos.
- **Fomentar relaciones laborales respetuosas y plurales** con los docentes, sindicato y personal no docente para favorecer un buen clima laboral.
- **Implementar estrategias dialógicas** abiertas, constructivas, pertinentes, concretas y transparentes de participación de los distintos actores escolares en la toma de decisiones.
- **Establecer** mecanismos de comunicación asertiva en forma transversal, ascendente, descendente y en redes hacia el interior de la institución, y con los actores sociales y las organizaciones del contexto escolar.
- **Mediar** en situaciones de divergencia y conflictos mediante estrategias efectivas a fin de lograr un clima escolar focalizado en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.
- **Conocer, formar y velar**, dentro del marco legal, por el ejercicio de los derechos de los estudiantes, trabajadores de la educación, familias y demás miembros de la comunidad educativa.
- **Involucrar** a la comunidad en la vida escolar, fomentando la participación de las familias, líderes comunitarios y otros actores en actividades educativas y decisiones escolares considerando el entorno

socioeconómico, cultural y político en el que se encuentra la escuela, así como las necesidades y desafíos específicos de la comunidad.

- Gestionar y monitorear de manera eficiente los recursos disponibles para el cumplimiento de los objetivos institucionales en el marco de la política educativa provincial y nacional.
- Integrar la tecnología digital en el entorno escolar, en los procesos administrativos y financieros fomentando la innovación y el aprendizaje digital del personal a su cargo.
- Asignar tareas considerando las competencias, formación académica y habilidades específicas del personal teniendo en cuenta la normativa vigente.
- Identificar y resolver problemas administrativos y financieros que puedan surgir en la escuela con una actitud proactiva.

## **ANEXO II**

### **PROGRAMA PARA TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES**

#### **EJE I: Rol Directivo democrático y participativo**

El rol directivo desde las dimensiones de análisis institucional: pedagógica, organizacional, administrativa y socio comunitaria.

El/la directora/a escolar como gestor de la comunidad educativa: el perfil del directivo en el contexto educativo actual. Competencias del rol directivo.

Liderazgo. Inteligencia emocional aplicada al liderazgo.

Estilos de liderazgo (autocrático, democrático, laissez-faire, transformador).

Toma de decisiones. Aportes de la neuroeducación en el proceso decisorio.

Liderazgo participativo. Participación democrática en la toma de decisiones institucionales.

Liderazgo emocional: autoconocimiento, manejo de emociones.

Liderazgo transformador y respeto a la diversidad: Integración de los principios de derechos humanos en el liderazgo educativo.

Los desafíos de liderar un proyecto educativo escolar. Modelos de gestión educativa dominantes en diferentes periodos históricos.

Derechos y deberes del directivo.

Reflexiones acerca del acceso al cargo directivo en la provincia de Mendoza

#### **EJE II: Fundamentos para la gestión pedagógica**

La gestión pedagógica de la Institución: proyecto institucional.

Acompañamiento del proceso de enseñanza: retroalimentación de la tarea pedagógica, la observación de clases, integración de saberes y el sentido de la planificación.

Diferentes modelos pedagógicos en su perspectiva sociohistórica.

Justicia Educativa. Inclusión y diversidad para la transformación institucional.

Niveles de concreción y desarrollo curricular.

Las prácticas educativas y el seguimiento integral de trayectoria. Vinculación y revinculación educativa.

Nociones de educación en la diversidad, aulas heterogéneas como núcleo del trabajo escolar. Planificación de la enseñanza y la evaluación considerando la diversidad. Diseño Universal de Aprendizaje.

Tutoría.

Redes inter e intrainstitucionales: DAE, EQUIPOS MUNICIPALES, ETI, PODES, equipos técnicos, entre otros.

Impacto de la tecnología en los métodos de enseñanza actuales.

#### **EJE III: Interacción institucional. Comunicación, mediación y conflicto.**

Historia, cultura y clima institucional. Comunicación institucional.

Comunicación asertiva.

Trabajo en equipo.

Ambiente laboral positivo y saludable.

La gestión del conflicto: la escucha. Diagnóstico y resolución de conflictos. Estrategias de negociación y resolución de conflictos de manera colaborativa.

Caracterización de los sujetos que habitan las instituciones educativas. Los vínculos y las interacciones entre los sujetos. Problemáticas y desafíos en las interacciones de la comunidad educativa. Cooperadora, Centro de Estudiantes y Consejo escolar.

Habilidades sociales y convivencia escolar. Aportes de la neurociencia. Régimen de convivencia, protocolos específicos.

La gestión socio comunitaria. Múltiples dimensiones del entorno. Autogestión comunitaria. Integración Familia-Escuela-Comunidad. Alianzas

Estrategias y dinámicas socioeducativas.

#### **EJE IV: Gestión administrativa y económica**

La gestión administrativa: herramientas administrativas como instrumento para el acompañamiento de las trayectorias educativas y como herramienta de gestión institucional (GEM).

Manejo de documentación y bienes escolares. Responsabilidad del director.

Procedimientos administrativos pertinentes a la tarea del directivo.

Organización y distribución de los recursos: humanos, físicos, económicos y financieros.

Estatuto del docente y decretos reglamentarios. Estatuto del celador. Acuerdos Paritarios.

Responsabilidad civil y penal de docentes y directivos. Normativa sobre roles y funciones. Regímenes de licencias. Procedimiento administrativo. La incompatibilidad.

Kioscos escolares, reglamentación.

La gestión económica: optimización de los recursos y presupuesto.

Transparencia y rendición de cuentas en la gestión educativa.

#### **EJE V: Pensamiento estratégico y gestión del cambio con evidencias**

Gestión y planificación estratégica.

Las personas y el cambio. Gestión del cambio en las organizaciones: análisis, generación y valoración de alternativas. El cambio a través de la creatividad y la innovación.

Gestionar con evidencias: la construcción de indicadores de gestión institucional, análisis de datos para la toma de decisiones. Experiencias de la educación comparada.

Planes, programas y proyectos.

Evaluación para la mejora institucional: diagnóstico institucional. Círculo de preocupación y círculo de influencia.

Planes de mejora institucional. Componentes. Formas de construir los distintos componentes.

Herramientas para la priorización de problemas y la identificación de sus causas: espina de pescado y F.O.D.A.

Confección de un diagnóstico situacional. Diagnóstico como punto de partida y sentido del plan de mejora.

### **ANEXO III** **BIBLIOGRAFÍA**

El siguiente listado de fuentes de información constituye el más relevante y adecuado para el desarrollo de los contenidos y temas propuestos en los distintos ejes. La bibliografía general incluirá una variedad de recursos, como libros, artículos de revistas, sitios web, documentos gubernamentales, informes técnicos, normativas al respecto, entre otros.

## **EJE I: Rol Directivo democrático y participativo**

Abregú, M V y Podestá, ME. (2020) directores: líderes en acción. Ed. Aique.

Bazarra, L. y Casanova, O. (2015) Directivos de escuelas inteligentes. Madrid. Ed. SM.

Blejmar, Bernardo (2013). El lado subjetivo de la gestión. Buenos Aires: Aique.

Frigerio De la gestión al gobierno escolar.

Lewin, Laura (2015) Gestión Educativa en Acción: cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente. Bs. As., Noveduc.

Onetto, F. (2017) Rol directivo y gestión del cambio. Poder y liderazgo en la micropolítica institucional. Ed. Noveduc.

Romero, Claudia (2016) Ser Director. Bs. As. Aique

Vota, A. [CIPPEC]. (2015, 10 de septiembre). El lugar del director en la gestión. Invertir la pirámide. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=vx8oZSqOHAs>

Cooper, R. La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. Recuperado de <https://rionegro.gov.ar/download/archivos/00002738.pdf>

Hargreaves, A. y Fullan, M. (2015). Liderazgo y aprendizaje: Una conversación entre Andy Hargreaves y Michael Fullan. Barcelona: Octaedro

Duque, D. (2020). El liderazgo educativo: Un reto para el siglo XXI. Madrid. Wolters Kluwer.

Portelano Perez, José Antonio: Neuroeducación y funciones educativas.

Gvirtz (2021) Aprender a ser director/a

Podestá y Abregú (2020) Directores: líderes en acción.

Leyes nacionales: 1420,24.195 y 26206 LEN.

Resoluciones del consejo federal: 174, 310

Ley 6970 de Educación Provincial

Código civil,

Acuerdos paritarios, Ley 4934, Estatuto del Docente-Decreto 313/85, Reglamentario del Estatuto del Docente.

Decreto 1917/72 - Decreto 3180/2023 - Decreto 78/2024

Resolución 38-T/51 - Resolución 102/76

## **EJE II Fundamentos para la gestión pedagógica**

Anijovich, Rebeca (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad - 1° ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Balduzzi, E. (2015). Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa. Revista Española de Pedagogía 260, 141-155.

Borrero-Puente, N., Alcalá-Zarate, L. (2020). Modelo de gestión de equipos virtuales en la ejecución de proyectos académicos colaborativos.

Borsani, María José (2020) Aulas Inclusivas: Teorías en acto.- 1ª ed.- Rosario, Argentina- Homo Sapiens Edicio

Brener Gabriel – Gustavo Galli. Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado

Dussel, Inés (2020). La clase en pantuflas. Publicado en Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. UNIPE, Editorial Universitaria.

López, Joana (2015). De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural. Buenos Aires: OEI.

Moreno, Beatriz (2015) Acompañar a los docentes, un ciclo de reflexión-acción. Buenos Aires: OEI.

Pastor, Sanchez Serrano y Zubillaga del Río "Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo"

Pablo Pineau La escuela entre la oferta igualadora y la demanda diferenciada o que hacemos con esa institución que nos dejó la modernidad.

Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). Cómo mejorar la evaluación en el aula. Montevideo: Magro. Redalyc

Serra, Silvia (2022) Elogio del confinamiento Una revisión del espacio escolar en tiempos pospandémicos.

Skliar, Carlos. El cuidado del otro.

Southwell, Myriam y otros. (2020) Hacer posible la escuela: vínculos generacionales en la secundaria. Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.

Tenti Fanfani, Emilio (2023). "La política versus el mercado en la educación".

Ley 23849 Convención sobre los Derechos del Niño.

Ley 26150 Programa Nacional de ESI

Ley 27499 Ley Micaela

Ley 8806/15 Violencia de Género

Resoluciones sobre inclusión Educativa: Res 3399/18-Res 3400/18-Res 3401/18-Res 3402/18  
"NORMATIVA SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA PERSONAS CON DISCAPACIDAD"

Resolución 0018/2016 TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPARTIDAS EDUCACIÓN ESPECIAL";

Resolución 3168/18 "pautas de abordaje a Estudiantes con Discapacidad Certificada, que provengan de cualquier Nivel y/o Modalidad del Sistema Educativo"

### **EJE III: Interacción Institucional. Comunicación, mediación y conflicto.**

Directores que hacen escuela. Encarar el día a día El Conflicto en la escuela.

Duschatzky, S (2013) Veo veo... ¿Qué ves? Percepciones más allá (o más acá) de la violencia

Dussel, I (2017) Clase 4: La forma escolar y el malestar educativo. Diplomatura Superior en Psicoanálisis y prácticas socio-educativas. Cohorte 14, FLACSO, Argentina.

Tenti Fanfani, Emilio La Escuela y La Cuestión Social

Instituto de Investigación pedagógica Marina Vilte, Ctera. Inclusión, convivencia democrática y políticas de cuidado en las escuelas secundarias.

Kaplan y otros (2020) Los sentimientos en la escena educativa.

Kaplan, K (2018) La construcción social del respeto en la escuela. Un estudio socioeducativo desde la perspectiva de las y los jóvenes estudiantes. Construcción del respeto

Liderar un equipo de trabajo online (2020). Business School, Universidad de Navarra. Recuperado de <https://www.iese.edu/standout/es/liderar-equipo-trabajo-virtual-online/>

Nicastro, S. Historia Institucional.

Pantoja Vallejo. La gestión del conflicto en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención.

Pitluk, Laura (Coord) (2016) La Gestión Escolar, el desafío de crear contextos para hacer y estar bien; Santa Fe, Homo Sapiens Editores.

Siede, I (2017) Entre familias y escuelas: Alternativas de una relación compleja.

Skliar, Carlos.(fecha) El cuidado del otro

Southwell, Myriam y otros. (2020) Hacer posible la escuela: vínculos generacionales en la secundaria. Buenos Aires: UNICEF: Editorial Universitaria. Libro digital, PDF - Archivo Digital: descarga ISBN 978-987-3805-45-5

Zelmanovich, P. (2020) Deseo de saber: haciendo zoom en lo emergente.

Ley 4934, Estatuto del Docente-Decreto 313/85, Reglamentario del Estatuto del Docente.

Decreto 3843 Estatuto del celador.

Decreto 1386/93 Condiciones Laborales.

Decreto 1187 Protocolo en situaciones emergentes

Resolución CFE N° 239/14 Pautas y Criterios Federales para la elaboración de Acuerdos de Convivencia para el Nivel Inicial y el Nivel Primario

Resol 1949/2022 Régimen académico y de convivencia para el nivel primario.

Resolución 558/18 Régimen de Convivencia escolar en el nivel secundario

Resolución 1881/17 Régimen de asistencia Modalidad de Educación Especial

#### **EJE IV: Gestión administrativa y económica**

Arias González, Elsa (2022) Administración Educativa. Aspectos teóricos, metodológicos y técnicos en las Instituciones Educativas. Disponible en Kindle.

Asprella, G, Vicente M. y otros Administración de la educación: modelos y racionalidades de Gestión.

Azzerboni y Ruth Harf (2023) Los directivos y la organización de la vida cotidiana

Barber, M. y Mourshed, M. (2007). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño para alcanzar sus objetivos.

Frigerio y Poggi( fecha) Las instituciones Educativas: Cara y seca

Silvia Serra, 2022. Elogio del confinamiento Una revisión del espacio escolar en tiempos pospandémicos

Velazquez, Jesús (2020) Administración educativa. Conceptos, procedimientos y recursos para la organización escolar del siglo XXI. Fovet. México.

CFD 300/16

Ley 6970 Ley provincial de educación

Ley 9003-17 procedimientos administrativos

Ley 5811 y sus modificaciones paritarias Decreto reglamentario 727

Ley 6929 Incompatibilidad y su decreto reglamentario 285-

Estatuto del Sute: derechos de los delegados escolares y a plenario.

Resoluciones 484-primaria, 485-inicial, 930-Jóvenes y adultos, 248-técnica, 047-secundaria.

Resolución 211/95 Entrega y recepción de escuelas

Resolución 392-HCA-15 Inversión de fondos y su rectificatoria

Resolución 166-HCA-21

Resolución 30-HCA-20- Reglamento ocupación casa habitación.

Resolución N° 32-HCA-16- Inventario o reglamento de gestión de bienes de uso- Resolución 405-HCA-22- Inventario (Ampliación)

Resolución N° 150-HCA-2003- Préstamo de edificios.

Resolución N° 692-HCA-21 Cuidado y Mantenimiento de los Edificios Escolares.

Resolución 692/2021

#### **EJE V: Pensamiento estratégico y gestión del cambio con evidencias**

Abregú -Podestá. Gestionar la mejora.

Abregú, V. (2015). El plan estratégico de mejora.

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. El diagnóstico Institucional. Buenos Aires: OEI.

Directores que Hacen Escuela (2015). Calendario de seguimiento de indicadores. Buenos Aires: OEI.

Adell, J. (2015). La educación en la era digital. Barcelona. Octaedro.

Aguerrondo, I. (2017). ¿Qué hacen las escuelas que innovan? Claudia Romero (2016), Pack Ser Director, Tomo III - Innovación educativa y gestión escolar. Buenos Aires: Aique/UTDT.

Area Moreira, M. (2012). Innovación Educativa y cambio docente. Madrid. Morata.

Blejmar, Brener, Pitluk y otros. 2016. La gestión escolar: el desafío de crear contextos para ser y estar bien.

- Bolívar, A. (2016). ¿Cómo puede la evaluación institucional contribuir para mejorar la escuela?
- Coll, C., & Martí, E. (2016). Aprender en la sociedad digital. Madrid, Morata.
- Ctera (2023) Qué docencia para estos tiempos.
- OEI. Directores que Hacen Escuela (2015). Datos como aliados: claves para usarlos. Buenos Aires.
- Genoni, M. (2018). Las funciones ejecutivas de planificación y toma de decisiones: una revisión bibliográfica desde el neuromanagement.
- Gvirtz, S., Abregú, V. y Paparella, C. (2015). El decálogo para la mejora escolar. Buenos Aires: Granica.
- Gvirtz, Silvina, Abregú, V., Zacarías, Ivana Construir una buena escuela: herramientas para el director.
- Ravela, P. (2020). La autoevaluación institucional como herramienta de mejora. Perú. Sineace.
- Rivas, A. (2017). Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. Buenos Aires: Santillana.
- Romero, Claudia (2018) Hacer de una escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar. Bs. As. Aique.
- Sánchez, S y Zorzoli, N. (2018) Didáctica de la Gestión -Conducción. Pedagogía del territorio. Prácticas y competencias argumentativas. Ed. Noveduc.
- Tobar, S.(s.f.). La creatividad aplicada a la gerencia educativa.

Resoluciones: 2489/06 y 0018/17 LEGAJO ÚNICO INICIO DE TRAYECTORIA ESCOLARES: LUTE y LUA  
 Resol 667/2023 Edificios compartidos  
 Resolución 539/07 Agenda del equipo directivo  
 Resolución 235/90 Carga horaria Secundaria  
 Resolución 1562/93 Horario del nivel inicial  
 Resolución 1296/18 Sistema de Gestión Educativa Mendoza - GEM  
 Resolución 887/24 Obligatoriedad de carga de datos-asistencia del personal en el Sistema GEM

### **Bibliografía complementaria**

#### **EJE I: Rol Directivo democrático y participativo**

- Bleijmar, Bernardo (2005). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires: Noveduc.
- Castiñeira, A. & Lozano, J. (2012). El poliedro del liderazgo. Barcelona: Libros de cabecera.
- Colette Woycikowska (coord.) (2008) Cómo dirigir un centro educativo. Guía para asumir las funciones de director. GRAO. Barcelona. no cumple con los criterios acordados
- Pitluk, Laura(2019) "La gestión escolar: el desafío de crear contextos para hacer y estar bien".

Brunner, J. J. (2000). Educación y escenarios de futuro: Nuevas tecnologías y sociedad de la información. Publicado por PREAL, Documento de Trabajo N° 16, 2000. Recuperado de: [www.brunner.cl/?p=348](http://www.brunner.cl/?p=348)

Colette Woycikowska (coord.) (2008) Cómo dirigir un centro educativo. Guía para asumir las funciones de director. GRAO, Barcelona

De Pelekaïs, C., Pereira, J. (2001). La inteligencia emocional del líder como estrategia de cambio en las organizaciones.

Murillo, J. (2006). Una dirección escolar para el cambio. Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. En REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 4.

Bolívar, A. (2012). La escuela que queremos. Madrid: Morata

## **EJE II Fundamentos para la gestión pedagógica**

Gairín, Joaquín. Las comunidades virtuales de aprendizaje. EDUCAR 37, no. (2006):41-64. Disponible en :

Gentili, Pablo (2011) Pedagogía de la igualdad.

Gothelf, E. (2003). Planifico, luego improviso. La planificación de actividades educativas como herramientas de trabajo.

Gvirtz, S. y Podestá, M. E. (2010). Mejorar la Escuela, acerca de la gestión de la enseñanza. Buenos Aires: Granica.

Hernández, F. (1998). Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo. Patio. Revista Pedagógica, 6, 26-31. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda.

Serra, Silvia (2010) ¿Cuánto es "una pizca de sal"? Acerca del juego de la transmisión y las reglas de la pedagogía. Publicado en Educar: saberes alterados

Siede, I Democracia y educación en valores

## **EJE III: Interacción Institucional, Comunicación, mediación y conflicto.**

Aguirre, A. (2005): La mediación escolar: una estrategia para abordar el conflicto (Vol. 32). Grao.

Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: claves para una mejor escuela. En Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 9.

CIF (2013) Sistemas de Resolución de conflictos laborales.

Gómez, I.; Rodríguez, A. G.; Quevedo, M. (2009). Modelos de formulación de problemáticas en contextos organizacionales: una base fundamental para la formación de estudiantes universitarios. En Psicología del trabajo y de las organizaciones: reflexiones y experiencias de investigación (pp. 599-624). Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Lencioni, P (2002). Las cinco disfunciones del equipo. España: Escuela Activa.

Tizio, H. (2003) El dilema de las instituciones: segregación o invención. En: Nodus IX. Barcelona. Recuperado de <https://www.scb-icf.net/nodus/contingut/article.php?art=130&rev=22&pub=1>

#### **EJE IV: Gestión administrativa y económica**

Sallán Gairín Sallán,(1999) La organización escolar: contexto y texto de actuación .

Rodríguez Caamaño, J. (2018) Administración Educativa. Disponible en Kindle.

Miranda Beltrán, S (2015) Un Enfoque Humanista de la gestión Directiva en las organizaciones educativas escolares Disponible en Kindle.

#### **EJE V: Pensamiento estratégico y gestión del cambio con evidencias**

Antúnez, S. (2012) Una brújula para la gestión escolar. Orientaciones para la mejora. México: SM.

Blejmar, Bernardo (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Bs.As. Novedades Educativas.

Fuster Pérez, J.P. (2008): La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. Revista Iberoamericana de Educación,46

Gvirtz, S., Zacarías, I. y Abregú, V. (2011). Construir una buena escuela. Herramientas para el director. Buenos Aires. Aique.

Reyes Barcos, M., Díaz Requena, J. (2007). Potenciando la actitud creativa de los gerentes en educación.

Sánchez Martínez, E. (2005): Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos. Córdoba: Brujas.

Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. UNESCO.

Fuster Pérez, J.P. (2008): La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. Revista Iberoamericana de Educación,46